**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ростовской области «Красносулинская школа-интернат**

**спортивного профиля»**

Рассмотрено Утверждаю:

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО

Протокол №\_\_\_\_\_\_ «Красносулинская школа-интернат

спортивного профиля»

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П.Деревянченко

Рабочая программа

по технологии

учитель Анискина Елена Михайловна

класс 6

количество часов в неделю 2 час.

количество часов по учебному плану 70 часов.

количество часов согласно календарному учебному графику,

расписание уроков с учётом праздничных дней - 70 часов.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по технологии и авторской программы В.М.Казакевича

Учебник – В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и т.д.

«Технология 8-9 класс», под редакцией В.М.Казакевича Москва,

«Просвещение», 2019г.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

раб. пос.Горный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе. Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии. Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ.**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

* овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
* овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
* формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
* формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
* развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах. Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

* понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную

предметную область;

* алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
* предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
* методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

* технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:
* уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;
* появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 6 классе два часа в неделе, общий объем составляет 70 часов.

Рабочая программа по технологии для 6 класса разработана на основе авторской программы В. М. Казакевича для 5-9 классов- М.: Просвещение, 2019 г.

Преподавание ведется по учебникам:

Технология. 6 класс: учебник для образовательных организаций В. М. Казакевича и др./под редакцией В. М. Казакевич, Е. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова, др. — М.:

Просвещение, 2019.

**Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

***Личностные результаты:***

У учащихся будут сформированы:

— познавательные интересы и творческая активность в области предметной

технологической деятельности;

— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и

перспективных потребностей;

— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при

организации своей деятельности.***Метапредметные результаты:***

У учащихся будут сформированы:

— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

— способность моделировать планируемые процессы и объекты;

— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей

деятельности;

— умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления

познавательной и созидательной деятельности;

— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

— способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения

противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил

безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

***Предметные результаты:***

*В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:*

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования

материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной

технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и

технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления

технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и

проектов.

*В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы*:

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические

проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе

самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств,

простейших роботов с помощью конструкторов;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

— умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и

технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом

экономической оценки.

*В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:*

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или

социальной сфере;

— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

*В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:*

— умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную

эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчества и

декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой

деятельности;

— композиционное мышление.

*В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:*

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

***Планируемые предметные результаты.***

*Выпускник научится:*

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

*Выпускник научится:*

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их

видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной

деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных

исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью /задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

*Выпускник научится:*

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;

-характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

- характеризовать группы предприятий региона проживания;

-характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы

следующим образом:

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

-называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений,

профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

-оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

- читает элементарные чертежи и эскизы;

- выполняет эскизы механизмов, интерьера;

- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);

- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации /проектированию технологических систем;

- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по

кинематической схеме;

- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли,

удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Тематический раздел:

**6 класс: (70ч.)**

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (1ч)

1. Основные этапы творческой проектной деятельности. (6 ч.)

2. Производство. (6ч.)

3. Технология. (4 ч.)

4. Техника. (4 ч.)

5. Технология ручной обработки материалов. (4 ч.)

6. Технология соединения и отделки деталей изделий. (6 ч.)

7. Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов. (4 ч.)

8. Технологии производства и обработки пищевых продуктов. (6 ч.)

9. Технологии получения, преобразования и использование тепловой энергии (6 ч.)

10. Технологии получения, обработки и использования информации (4 ч.)

11. Технологии растениеводства. (8 ч)

12. Технология животноводства. (6 ч.)

13. Социальные технологии. (5ч.)

Практические, контрольные работы

**6 класс**

1. Практическая работа №1 «Составление учебной технологической карты для изготовления детали».

2. Практическая работа №2 «Выполнение электронной презентации: «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома».

3. Практическая работа №3 «Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка».

4. Практическая работа №4 «Склеивание образцов из тканей и пластмасс».

5. Практическая работа №5 «Окрашивание изделий из древесины и металла водорастворимыми красками»

6. Практическая работа №6 «Разработка проекта контейнера для хранения овощей в зимнее время года».

7. Практическая работа №7 «Придумать уникальный, собственный шифр».

8. Практическая работа №8 «Определение групп дикорастущих растений».

9. Практическая работа №9 «Приёмы подготовки грунта для посадки растений на пришкольном участке».

10. Практическая работа №10 «Описание технологии производства животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве».

11. Практическая работа №11 «Проанализировать, нуждаются ли родственники в какой – либо помощи».

**КАЛЕНАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Кол-во часов | | Дата | | Тема урока |
| План | Факт |
| 1 | 1 | | 2гр-01.09  1гр-01.09 |  | Вводное занятие. Вводный инструктаж и первичный на рабочем месте. Т.Б. |
| **Основные этапы творческой проектной деятельности.(6 ч.)** | | | | | |
| 2 | 1 | | 2гр-02.09  1гр-02.09 |  | Введение в творческий проект . |
| 3 | 1 | | 2гр-08.09  1гр-08.09 |  | Подготовительный этап творческого проекта. |
| 4 | 1 | | 2гр-09.09  1гр-09.09 |  | Конструкторский этап творческого проекта. |
| 5 | 1 | | 2гр-15.09  1гр-15.09 |  | Технологический этап творческого проекта. |
| 6 | 1 | | 2гр-16.09  1гр-16.09 |  | Изготовление деталей. |
| 7 | 1 | | 2гр-22.09  1гр-22.09 |  | Защита проекта. |
| **Производство (6 ч.)** | | | | | |
| 8 | 1 | | 2гр-23.09  1гр-23.09 |  | Труд как основа производства. Предметы труда. |
| 9 | 1 | | 2гр-29.09  1гр-29.09 |  | Промышленное сырье. Сырье как предмет труда. |
| 10 | 1 | | 2гр-30.09  1гр-30.09 |  | Сельскохозяйственное и растительное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты. |
| 11 | 1 | | 2гр-06.10  1гр-06.10 |  | Энергия и информация как предмет труда. |
| 12 | 1 | | 2гр-07.10  1гр-07.10 |  | Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда |
| 13 | 1 | | 2гр-13.10  1гр-13.10 |  | Объекты социальных технологий как предмет труда. |
| **Технология (4 ч.)** | | | | | |
| 14 | 1 | | 2гр-14.10  1гр-14.10 |  | Основные признаки технологии. |
| 15 | 1 | | 2гр-20.10  1гр-20.10 |  | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. |
| 16 | 1 | | 2гр-21.10  1гр-21.10 |  | Техническая и технологическая документация. |
| 17 | 1 | | 2гр-27.10  1гр-27.10 |  | Практическая работа «Составление учебной технологической карта для изготовления изделия». |
| **Интерьер жилого дома (4 ч.)** | | | | | |
| 18 | 1 | | 2гр-28.10  1гр-28.10 |  | Планировка жилого дома. |
| 19 | 1 | | 2гр-10.11  1гр-10.11 |  | Этапы выполнения проекта. |
| 20 | 1 | | 2гр-11.11  1гр-11.11 |  | Интерьер жилого дома. |
| 21 | 1 | | 2гр-17.11  1гр-17.11 |  | Практическая работа «Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка жилого дома». |
| **Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (4 ч.)** | | | | | |
| 22 | 1 | | 2гр-18.11  1гр-18.11 |  | Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. |
| 23 | 1 | | 2гр-24.11  1гр-24.11 |  | Токарные стамески. Технология токарных работ. |
| 24 | 1 | | 2гр-25.11  1гр-25.11 |  | Правила безопасности при работе на токарном станке. Понятие о современных токарных станках. |
| 25 | 1 | | 2гр-01.12  1гр-01.12 |  | Практическая работа №4 «Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка». |
| **Технологии соединения и отделки деталей изделия (6 ч.)** | | | | | |
| 26 | 1 | | 2гр-02.12  1гр-02.12 |  | Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. |
| 27 | 1 | | 2гр-08.12  1гр-08.12 |  | Технологии соединения деталей с помощью клея. |
| 28 | 1 | | 2гр-09.12  1гр-09.12 |  | Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. |
| 29 | 1 | | 2гр-15.12  1гр-15.12 |  | Особенности технологии соединения деталей из текстильных материалов и кожи. |
| 30 | 1 | | 2гр-16.12  1гр-16.12 |  | Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани. |
| 31 | 1 | | 2гр-22.12  1гр-22.12 |  | Практическая работа «Склеивание образцов из тканей и пластмасс». |
| **Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов (4ч.)** | | | | | |
|  | | | | | |
| 32 | 1 | | 2гр-23.12  1гр-23.12 |  | Технология наклеивания покрытий. |
| 33 | 1 | | 2гр-29.12  1гр-29.12 |  | Технологии окрашивания и лакирования |
| 34 | 1 | | 2гр-30.12  1гр-30.12 |  | Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. |
| 35 | 1 | | 2гр-12.01  1гр-12.01 |  | Практическая работа «Окрашивание изделий из древесины водорастворимыми красками». |
| **Технологии производства и обработки пищевых продуктов (6 ч.)** | | | | | |
| 36 | 1 | | 2гр-13.01  1гр-13.01 |  | Основы рационального (здорового) питания. |
| 37 | 1 | | 2гр-19.01  1гр-19.01 |  | Технологии производства молока и приготовление продуктов и блюд из него. |
| 38 | 1 | | 2гр-20.01  1гр-20.01 |  | Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. |
| 39 | 1 | | 2гр-26.01  1гр-26.01 |  | Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. |
| 40 | 1 | | 2гр-27.01  1гр-27.01 |  | Технологии приготовления блюд из круп и бобовых. |
| 41 | 1 | | 2гр-02.02  1гр-02.02 |  | Технологии производства макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд из них. |
| **Технологии получения, преобразования и использования**  **тепловой энергии (6 ч.)** | | | | | |
| 42 | 1 | | 2гр-03.02  1гр-03.02 |  | Что такое тепловая энергия. |
| 43 | 1 | | 2гр-09.02  1гр-09.02 |  | Методы и средства получения тепловой энергии. |
| 44 | 1 | | 2гр-10.02  1гр-10.02 |  | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. |
| 45 | 1 | | 2гр-16.02  1гр-16.02 |  | Передача тепловой энергии. |
| 46 | 1 | | 2гр-17.02  1гр-17.02 |  | Аккумулирование тепловой энергии. |
| 47 | 1 | | 2гр-02.03  1гр-02.03 |  | Практическая работа «Разработка проекта контейнера для хранения овощей в зимнее время года. |
| **Технологии получения, обработки и использования информации (4 ч.)** | | | | | |
| 48 | 1 | | 2гр-03.03  1гр-03.03 |  | Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. |
| 49 | 1 | | 2гр-09.03  1гр-09.03 |  | Сигналы и знаки при кодировании информации. |
| 50 | 1 | | 2гр-10.03  1гр-10.03 |  | Символы как средство кодирования информации. |
| 51 | 1 | | 2гр-16.03  1гр-16.03 |  | Практическая работа «Придумать уникальный, собственный шифр». |
| **Технологии растениеводства ( 8 ч.)** | | | | | |
| 52 | 1 | | 2гр-17.03  1гр-17.03 |  | Дикорастущие растения, используемые человеком. |
| 53 | 1 | | 2гр-23.03  1гр-23.03 |  | Дикорастущие растения, используемые человеком. |
| 54 | 1 | | 2гр-24.03  1гр-24.03 |  | Переработка и применение сырья дикорастущих растений. |
| 55 | 1 | | 2гр-06.04  1гр-06.04 |  | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. |
| 56 | 1 | | 2гр-07.04  1гр-07.04 |  | Условия и методы сохранения природной среды. |
| 57 | 1 | | 2гр-13.04  1гр-13.04 |  | Практическая работа на пришкольном участке – обработка почвы в теплице. |
| 58-59 | 2 | | 2гр-14.04  1гр-14.04  2гр-20.04  1гр-20.04 |  | Практическая работа на пришкольном участке –перекопка почвы. |
| **Технологии животноводства (6 ч.)** | | | | | |
| 60-61 | | 2 | 2гр-21.04  1гр-21.04 2гр-27.04  1гр-27.04 |  | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. |
| 62-63 | | 2 | 2гр-28.04  1гр-28.04 2гр-04.05  1гр-04.05 |  | Содержание животных-элемент технологии производства животноводческой продукции. |
| 64-65 | | 2 | 2гр-05.05  1гр-05.05 2гр-11.05  1гр-11.05 |  | Практическая работа: Изготовление устройства для обогрева цыплят ( утят, гусят ). |
| **Социальные технологии (5ч.)** | | | | | |
| 66-67 | | 2 | 2гр-12.05  1гр-12.05 2гр-18.05  1гр-18.05 |  | Виды социальных технологий.  Технологии коммуникаций. |
| 68-69 | | 2 | 2гр-19.05  1гр-19.05  2гр-25.05  1гр-25.05 | | Структура процесса коммуникаций. |
| 70 | | 1 | 2гр-26.05  1гр-26.05 | | Практическая работа «Проанализировать, нуждаются ли родственники в какой-либо помощи. |
|  | | | | | |
| **Итого: 70 часов** | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

Технология. 6 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

Методическое пособие к учебникам "Технология",5-9 классы. Автор В.М.Казакевич.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:**

<https://pandia.ru/text/80/160/24751.php>;

<http://arzamas.academy>

<http://www.1september.ru>

<https://www.lektorium.tv>

<https://infourok.ru/biblioteka>

<http://tehnologiya.narod.ru/>;

<http://www.openclass.ru/>

<http://prosv.ru>

<https://interneturok.ru>;

<https://videouroki.net/>;

<https://preemstvennost.ru/>

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Кичкина  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |